



«Согласовано»
Руководитель ШМО
 Ю.Н.Багаутдинова
Протокол №1
от 31 августа 2021 года

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ ЗСОШ №4
 Ю.Б.Плаксина
31 августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЗСОШ №4
А.Р.Ларина
Приказ № 176
от 31 августа 2021 года



Рабочая программа подготовительного курса «Школа будущего первоклассника»

МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №4»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
31 августа 2021 года

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальное школьное образование имеет свои характерные особенности, отличающие его от последующих этапов образования: в начальной школе начинается первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности детей и, в частности, познавательной мотивации; происходит становление самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности — учебной; закладываются основы обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности, которые развиваются и углубляются в основной школе.

Начальное образование является базой всего последующего обучения применительно ко всем образовательным областям. Уровень готовности ребёнка к усвоению социальных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой начального обучения достаточно высок, но может быть достигнут при взаимодействии трёх звеньев государственной системы общего образования: дошкольной, предшкольной и начальной школьной. Ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено - формирование умения учиться. Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Переход от статуса «дошкольник» к статусу «школьник» является переломным моментом в жизни ребенка. Нужно сделать многое, чтобы этот переход был безболезненным. Именно в первом классе происходит один из кризисов возраста – кризис семи лет. Главная задача, которая стоит перед учителями и родителями, создавать общую установку по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Такая установка необходима для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новый для него образ жизни, приспособиться к требованиям школы, быть готовым к школьному обучению. Подготовительный курс «Школа будущего первоклассника» не только способствует более быстрой адаптации детей к новым условиям, но и выявлению уровня подготовленности детей к школе. Это позволяет дать рекомендации родителям, т.к. у них есть еще время, для того, чтобы обратить внимание на пробелы в подготовке к школе. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Цель программы:

Формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, навыкам учебного сотрудничества, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования.

Задачи:

- Выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности;
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
- Снятие психологического стресса перед школой;
- Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями.
- Развитие речи и мелкой моторики руки.

Организационно-педагогические основы обучения

Подготовка детей к обучению в школе проходит **в третьей четверти**. Организация работы проходит с учетом возрастных особенностей (6 – 6,5 лет) и санитарно-гигиенических требований. Занятия проводятся **по субботам**. Программа предусматривает **10 недель занятий по Зурока в день**: математика, развитие речи, рисование и лепка. Уроки проводятся **по 30 минут, 10 минут перемена**.

Форма организации деятельности – урок. Метод работы – игра.

Формы организации занятий

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволяет ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. На каждом занятии ребенок делает «открытия» и активно участвует в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Ожидаемые результаты освоения курса

- формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- формирование умения учиться высказывать своё предположение;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в иллюстрациях, заданиях;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему
- формирование умения слушать и понимать других;
- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
- использовать в общении правила вежливости;
- развитие мелкой моторики руки

Содержание подготовительного курса «Школа будущего первоклассника»

	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Математика. Развитие элементарных математических представлений			10ч
1	Арифметический материал	Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Состав чисел. Арифметические действия сложения и вычитания. Решение простейших задач на основе счета предметов. Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметами. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности	В процессе занятия
2	Геометрический материал.	Распознавание геометрических фигур. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пространственные и временные представления. Ориентирование в клетках (диктанты).	В процессе занятия
3	Содержательно-логические задачи	Задания основаны на математическом содержании первых двух разделов и направлены на развитие познавательных процессов у дошкольников: внимания, воображения, памяти. — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; — воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; — памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.	В процессе занятия
Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте			10ч
1.	Развитие речи.	Первоначальное представление о звуках и буквах, о гласных и согласных звуках и буквах, о делении слов на слоги. Составление рассказов по картинкам ответы на заданные вопросы, грамотное и четкое выражение своих мыслей, рассказы о себе, умение общаться.	В процессе занятия
2.	Подготовка к изучению письма.	Становление графического навыка по шаблонам и трафаретам, раскрашивание рисунков, работа по заданным образцам.	В процессе занятия
	Итого		10ч

Рисование. Лепка.			10ч
1	Развитие продуктивных видов деятельности. Рисование.	Знакомство с элементами национального орнамента. Приобщение к декоративной деятельности: показать способы рисования, выполнения сюжетных и декоративных композиций.	В процессе занятия
2	Лепка.	Совершенствовать умение лепить из пластилина. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт.	В процессе занятия

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
Математика. Развитие элементарных математических представлений				
1.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1	05.02	
2.	Счёт предметов. Сравнение (Больше, меньше).	1	12.02	
3.	Счёт предметов. Сравнение (Цвет, размер)	1	19.02	
4.	Классификация предметов. (Цвет Форма.Размер)	1	26.02	
5.	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1	05.03	
6.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	1	12.03	
7.	Расположение в пространстве и на плоскости.	1	19.03	
8.	Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	1	26.03	
9.	Логические задания на развитие внимания, воображения, памяти и мышления.	1	02.04	
10.	Играем и считаем.	1	09.04	
Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте				
1.	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение гласных звуков на слух.	1	05.02	
2	Произношение звуков. Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	1	12.02	
3.	Произношение звуков. Скороговорки. Выделение согласных звуков на слух.	1	19.02	

4.	Построение модели высказывания. Укрепление и развитие артикуляции.	1	26.02	
5.	Построение модели высказывания. Загадки.	1	05.03	
6.	Деление предложений на слова. Использование интонационных средств в речи.	1	12.03	
7.	Деление предложений на слова. Детские потешки, стихи.	1	19.03	
8.	Выделение звуков в слове. Выявление словоразличительных качеств звуков.	1	26.03	
9.	Знакомство с гласными и способом их обозначения. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	1	02.04	
10	Знакомство с согласными и способом их обозначения.	1	09.04	

Рисование. Лепка.

1.	Рисование и закрашивание узора по правилам. Орнамент.	1	05.02	
2.	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы.	1	12.02	
3.	Мозаика «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных.	1	19.02	
4.	Золотая Хохлома. Хохломские узоры.	1	26.02	
5.	Разукрашивание сюжетной картинки «Перелетные птицы»	1	05.03	
6.	Гжель. Лепка посуды.	1	12.03	
7.	Русская матрешка.	1	19.03	
8.	Дымковская игрушка. Барыня.	1	26.03	
9.	Оригами. Домашние животные.	1	02.04	
10.	Богородская игрушка. Мишка	1	09.04	
Итого:			30 ч	